

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Eventyrhusene 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Alle 3 huse/afdelinger har haft fælles fokus, tilpasset den aktuelle aldersgruppe i afdelingen.

- Daglige rutiner – særligt fokus på pædagogisk læring ifbm. frokost, garderobe og selvstændighed generelt
 - Kollegial sparring og refleksion ved strukturerede kollegiale samtaler (Frederikkevej)
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

De 3 faglige fyrtårne (1 fra hver afdeling/hus) har ved personale- og teammøder inspireret og iværksat processer til dialog og igangsat aktiviteter og processer. De faglige fyrtårne fungerer som inspirator og sparringspartner for øvrige personalegruppe.

Der er lavet iagttagelser og observationer i hverdagen – input på fælles planche i personalerum. Formuleret spørgsmål til iagttagelser og undren.

Ved aktionslæring har de enkelte teams arbejdet og samarbejdet omkring fokusemner.

Løbende iagttagelser og afprøvninger af indsatser, evaluerende samtaler og refleksioner og aftaler om nye metoder og handlinger.

Spørgsmål har bla. været: Hvad virker? Hvordan kan vi udvikle på dette? Hvordan bremser vi det som ikke virker godt? Hvilke alternativer? Hvilke nye handlinger skal vi iværksætte?

Processerne er blevet udfordret pga. Corona og restriktioner, så der har været færre møder og det har ikke været muligt med samlet møde for alle medarbejdere, men de enkelte teams har, så vidt muligt, arbejdet med fokusemnerne.

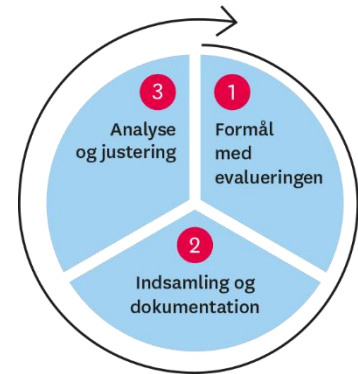
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den første udgave af Den styrkede pædagogiske Læreplan for Eventyrhusene fra januar 2019 er i foråret 2021 blevet revideret.

De Faglige fyrtårne har i samarbejde med leder gennemgået materialet og tilpasse indholdet, så det svarer til nuværende praksis.

Aktiviteter i hverdagen afspejler på forskelligvis emnerne og indsatserne i Læreplanen, som integreres i hverdagens praksis – både i rutiner, leg, aktiviteter og relationer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokus: **Aktionslæring – daglige rutiner i garderoben.**

Vi ser flere børn som mangler initiativ og selvstændighed ift påklædning i garderoben.

Vi oplever personalet handler forskelligt og har forskellige holdninger.

Hvem bestemmer hvad børnene skal have på og hvor meget kan vi forvente børnene er selvstændige omkring?

Vi vil gerne skabe nysgerrighed for børnenes kompetencer og sanselighed i forhold til at mærke efter selv og selv mærke behov for påklædning og selvstændighed. Hvad vil der ske hvis vi ændrer praksis? Hvordan støtter vi børnene i mere selvstændighed og aktiv deltagelse?

Personalet skiftes til at være iagttagende og observerende i situationerne, andre er aktive ift børnene.

Spørgsmål og handling er naturligvis tilpasset aldersgruppen, det er forskelligt ift. vuggestue, yngste børnehavebørn og ældste børnehavebørn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer og iagttagelser

Børnenes fortællinger

Aflæring af nye handlemåder

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at de fleste børn (børnehavebørn) kunne mærke sig selv og deres behov, og klæde sig på efter dette.

Børnene ville gerne være selvstændige og deltagende, men nogle manglede kompetencer og tid til at være handlende og selvstændige.

Børnene fik øget selvstændighed og medbestemmelse.

Alle børn blev mere deltagende og aktive i garderoben.

Børnene er mere opmærksomme på hinanden og for at hjælpe hinanden.

At få tid og mulighed for at iagttage og hjælpe hinanden var centralt. Gentagelser og tid til at øve var centrale for vigtige for læring.

Vigtigt at organisere med få børn i garderoben ad gangen, god tid og fuld fokus/opmærksomhed fra personalet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har nu en mere fælles og ensartet pædagogisk tilgang og handling, større ensartethed, genkendelighed.

Klar kommunikation fra de voksne har haft en positiv effekt.

Børnene er mere selvstændige og deltagende i garderoben.

Fælles fokus og mere ensartet kommunikation har givet tydelighed for børnene og børnene har reageret med mere deltagelse, selvstændighed og hjælpsomhed for hinanden.

Opdeling i mindre grupper, god tid og ro er nødvendig.

Fuld fokus, nærvær og opmærksomhed fra personale, som ikke samtidig skal ordne andre opgaver.

Erfaringerne bruges også til situationer omkring spisning og måltider og har også her haft positiv effekt.

Vores indsigter og nye handlemåder er fortsat og er stadig i fokus. Dog har der nogle dage under Corona perioden været slækket og det har været svært at fastholde fokus samtidig med restriktioner og personalemangel. Udelivet har ligeledes betydet en mindre ændring og besværliggjort fastholdelse af fokus. Særligt har det/kan det være svært at prioritere tilstrækkelig tid i situationerne og den nødvendige ro.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsesmøder har de seneste 1½ år været afholdt virtuelt – grundet Corona – og det har derfor været en udfordring for deltagelse. Forældrebestyrelsen og forældregruppen generelt er løbende blevet orienteret om fokus og udviklingen af praksis.

Via dagbogsopslag og fotos har forældre fået indsigt og informationer, så de har haft mulighed for at følge op hjemme og støtte op om handlingerne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat arbejde med fokus på selvstændighed og selvhjulpethed, både i garderoben, ved spising og generelt i hverdagen i institutionen.

Blandt flere andre tiltag, vil vi fortsat have fokus på kollegial sparring og refleksion via strukturerede kollegiale samtaler. Udvikling og styrkelse af samarbejdet og det pædagogiske tilbud.

Fokus på relationer og på neuroaffektiv pædagogisk praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis ved personalemøder, teammøder og kollegiale samtaler.

Vi udfordres på tid til dette, det er svært at finde tid til forberedelse, refleksion og udvikling i løbet af hverdagen. Vi vil forsøge at organisere teammøder i dagtimer ved at fastlægge møder i skemaet, dette udfordres dog ved evt fravær og pres på hverdagsopgaver.

Personalemøder bliver vi nødt til at afholde efter lukketid om aftenen og udfordrer timer og overskud - der er der også mange andre emner til disse møder og det er begrænset hvor mange aftenmøder der er overskud/råd til.

Evalueringskulturen i Eventyrhusene er primært båret på iagttagelser, observationer og mundtlighed. Vi vil fortsætte dette arbejde og udvikle på hvordan der mere systematisk kan reflekteres og evalueres.

Vi vil udvikle på nuets og hverdagens iagttagelser og refleksioner via kvalitative dialoger.

Vi vil fortsat arbejde med...

- Dagbogsopslag i Aula med praksisfortællinger i ord og foto
- Observationer og iagttagelser i hverdagen
- Drøftelser på personalemøder og kollegiale samtaler
- Screeninger
- Relation skemaer og analyser
- Fortællinger og beretninger fra børn

Dertil vil vi arbejde med informationer fra screeninger mm via Kvalitetsportalen. Hvordan kan vi inspireres og guides til nye indsigter og udvikling af praksis?

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er ikke ændret betydeligt i vores Styrkede pædagogiske læreplan på baggrund af dette fokus.

De emner og fokus vi har arbejdet med, har også tidligere været beskrevet i læreplanen og vil fortsat være det.

Vores ændringer har mere været sproglige og mindre tilpasninger.