

Dato 21. september 2022

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution og adresse:

Børnehuset Øresund afd. Eventyrhusene

Matrikler:

Margrethevej 11a -2900 Hellerup

Strandparksvej 26 – 2900 Hellerup

Frederikkevej 4 A – 2900 Hellerup

# INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING .....	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION.....	7
TEMA: LEG.....	9
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....	11
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT.....	13
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	15
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	16

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og pædagogiske medarbejdere

Tilsynet: Pædagogiske konsulenter Dagtilbud

Tidsrum for tilsynet: Kl.08.00 – 12.00.

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Børnehaven er pr. 1. august flyttet sammen på Frederikkevej 11A. I den forbindelse opstår der forhold i bygningen som gør, at hele bygningen ikke kan tages i brug. Dette har først kunne lade sig gøre de sidste 14 dage. Endvidere pågår der fortsat en reparation af bygningen udvendigt som gør, at en del af legepladsen ikke er tilgængelig.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

## Begrundelse

Der observeres ikke ugeplaner ol. Jf. ledelsen er Eventyrhusenes børnehave flyttet sammen 1. august 2022 på Frederikkevej. Derfor er man først i gang med at udarbejde en fælles daglig struktur.

Det observeres, at der arbejdes med planlagte aktiviteter på de 2 børnehavestuer som f.eks. samling med bevægelse, tur æblerov, afslapning. Aktiviteterne planlægges løbende men også i forbindelse med stuemøder ol. Under den faglige dialog oplyses det, at der ligeledes søges sparring mellem de pædagogiske medarbejdere på tværs af stuerne i forhold til f.eks. kreative projekter

I vuggestuen fremstår det ikke tydeligt, at den pædagogiske praksis er tilrettelagt efter en fast struktur. Der observeres en ugeplan på den ene stue. Af ugeplanen fremgår det delvist hvilke børn der deltager i hhv. rytmik og i en aktivitet omhandlende temaet 'ugler og pindsvin'. Det fremgår ikke hvilke konkrete aktiviteter der skal finde sted eller hvad målet med aktiviteterne er.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven fordeler sig relevant på stuen/stuerne, når de møder ind, men det observeres ikke tydeligt. Det observeres f.eks. at de pædagogiske medarbejdere der møder ind fra morgenstunden, opholder sig på samme stue. Det observeres ikke, at de deler sig i takt med, at der møder flere børn ind. Endvidere observeres det, at en medarbejder ikke deltager i en samling pga. andet arbejde. I denne situation, observeres det som en udfordring, at den pædagogiske medarbejder ikke deltager idet at børnegruppen er stor og fordi at børnene præsenteres for et indhold i Samlingen, som de ikke kendte og som krævede koncentration fra børnene.

Det samme gør sig gældende, da børnene efter samling skal på legepladsen. Her observeres det, at pga. at den ene pædagogiske medarbejder går fra i forhold til at lave andet arbejdet.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven i højere grad holder opsyn på legepladsen end at de deltager de børneinitierede lege. F.eks. observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i begyndelsen går frem og tilbage på legepladsen for at holde øje med børnene. På et tidspunkt sætter den ene pædagogiske medarbejder sig i sandkassen for at understøtte nogle af børnenes leg. Men i og med at der er andre børn der ligeledes har brug for understøttelse i deres leg, kommer den pædagogiske medarbejder igen til at bevæge sig væk fra sandkasselegen.

I vuggestuen observeres det, at der arbejdes relevant med fordelingen af de pædagogiske medarbejdere, men at det ikke gøres konsekvent. Fx observeres det, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig ud fra børneantallet på stuerne. F.eks. i forbindelse med samling. Mens det på legepladsen observeres, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad deles i få af legezonerne.

Det observeres i børnehaven, at de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis forhold til de behov der opstår. F.eks. observeres det, at i forbindelse med, at den ene stue, som er den stue, hvor der er flere nye og yngre børn, skal over på Strandparksvej, og derfor skal til at klæde sig på i garderoben, så kommer der en pædagogisk medarbejder ned, og hjælper til.

Endvidere observeres en situation, hvor børnene på en stue, står på række på legepladsen for at gå på Strandparksvej. Et barn bliver afleveret inde på legepladsen, og begynder at græde, da forældrene går. Den ene pædagogiske medarbejder som har taget imod barnet, går sammen med barnet lidt væk fra

den øvrige børnegruppe. De øvrige pædagogiske medarbejdere samler den øvrige børnegruppe og begynder på forskellige underholdnings aktiviteter sammen med dem, mens de venter.

I vuggestuen observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis i forhold til de behov der opstår. Det observeres, at praksis justeres, da de pædagogiske medarbejdere vælger, at en børnegruppe skal være ude og lege frem for at lave den planlagte aktivitet, som det af forskellige årsager, er vanskelig at afvikle. Det observeres, at nogle af børnene over tid, har udfordringer med at fastholde lege. Men det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejdere ud fra den baggrund, opdeler børnegruppen således, at nogle af børnene evt. kunne være ude og andre inde.

Det observeres i såvel vuggestuen som i børnehaven, at kommunikationen og samspillet mellem de pædagogiske medarbejdere er konstruktivt. Men der observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere løbende har brug for at afstemme sig i forhold til aktiviteter og organisering.

### **Anbefalinger:**

1. Det anbefales, at der udarbejdes en dagsplan, ugeplan og årsplan, der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Dagsplanen skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter. Aktiviteter og indsatser skal relateres til det pædagogiske grundlag og temaerne i Den Styrkede pædagogiske læreplan.
2. Det anbefales, at fokus på de pædagogiske medarbejderes organisering forbedres og fastholdes - herunder organisering og opdeling af børn i mindre grupper.
  - a. Der bør i dette forløb være ledelsesopfølgning med både observation af de pædagogiske medarbejdere i praksis og løbende sparring fra leder.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Det observeres, at stuerne i børnehaven er opdelt med rum i rummet og der er ex mindre rum hvor børnene kan lege. Legepladsen er ligeledes delt op. På Strandparksvej er der et rum hvor man kan lave fysiske aktiviteter og et værksted.

I vuggestuen fremstår stuer og fællesrum opdelt vha. rumdelere, så der skabes rum i rummet. Der er ligeledes mulighed for både fordybelse og aktivitet med højere aktivitetsniveau.

Stuerne fremstår i børnehaven som i vuggestuen med aldersrelevant legetøj og materialer. Dog fremstår den ene stue i vuggestuen i højere grad med legetøj og materialer i børnehøjde end den anden.

På Frederikkevej fremstår ude som inde arealer ryddelige. Der arbejdes fortsat med indretningen efter indflytningen, og derfor fremstår enkelte stuer sparsomt indrettet. Bagsiden af huset og legepladsen er fortsat en byggeplads. Det observeres at legepladsen på Strandparksvej ikke fremstår ryddelige. Der observeres såvel legetøj i sandkassen som på gangarealet som ikke er ryddet op fra dagen før.

I vuggestuen fremstår Inde-og udearealerne velholdte og ryddelige. Ydermere inviterer arealerne til leg, der er f.eks. dækket op i et legekøkken.

Det observeres i børnehaven, at der hænger forskellige relevante læringsunderstøttende materialer på væggene som f.eks. kort fra 'Fri for Mobberi', alfabetet ol. Materialerne hænger dog ikke alle i børnehøjde

Det observeres i vuggestuen, at der hænger 'Fri For Mobberi' plakater i børnehøjde – dog mere udtalt på den ene stue end på den anden. På den ene stue observeres der ligeledes billeder fra hverdagen. Plakater og billederammer hænger i børnehøjde.

## **Anbefalinger:**

1. Det anbefales, at der arbejdes med at få det ned i børnehøjde, så børnene selv kan opsøge læringen og at tale om hvilken læring man ønsker at de skal opsøge.
2. Det anbefales, at der skabes et fokus på oprydning af udearealerne på Strandparksvej.
3. Det anbefales at der igangsættes en proces hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv.
  - a. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

# TEMA: INTERAKTION

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven, har fokus på børnene og at de møder børnene i øjenhøjde, anerkendende og med et åbent kropssprog. Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere byder børnene velkommen når de ankommer og børnene søger de pædagogiske medarbejdere. F.eks. observeres en medarbejder, der møder ind og går fra rum til rum og siger godmorgen til børnene, som alle er i gang med en aktivitet. Nogle piger kommer og vil sige godmorgen og en lille dreng løber hen og giver den pædagogiske medarbejder et kram – den pædagogiske medarbejder sætter sig ned og inviterer barnet ind til et kram.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen er anerkendende i sprog og handling overfor børnene. De pædagogiske medarbejdere møder børnene i øjenhøjde og anerkender børnene i relationen. F.eks. observeres en pædagogisk medarbejder anerkende, at et barn er ked af det ved aflevering. Den pædagogiske medarbejder trøster barnet og har fokus på dialogen igennem en lav stemmeføring og et åbent kropssprog overfor barnet.

Det observeres i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes intentioner. F.eks. observeres ved en samling, at en pædagogisk medarbejder spørger ind til, hvorvidt at et barn vil tælle antal fremmødte børn? Barnet har nemlig tidligere fortalt, at det skal bage til dagen efter, og det vil gerne vide, hvor mange muffin det skal bage. Barnet tæller så antal fremmødte børn og vil notere dette. Den pædagogiske medarbejder taler med børnene om, at hvis man skal bage muffin til alle børn på stuen, så skal man tælle dem der går på stuen og ikke kun dem der er mødt frem. Dialogen fortsætter omkring det at tælle det rigtige antal, og børnene byder ind med forskellige antal. Den pædagogiske medarbejder undersøger hvert svar og spørger ind til, hvordan barnet er kommet frem til det antal.

I vuggestuen observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intention. F.eks. benævner en pædagogisk medarbejder overfor et barn, at barnet cykler. Kort efter falder barnet og medarbejderen formidler at du faldt lige på cyklen, hvor var du på vej hen?

I forhold til hvordan de pædagogiske medarbejdere i børnehaven understøtter børnene i at løse konflikter observeres, at en medarbejder i en situation, hvor et barn slår et andet med en pude, afbryder den der slår med sætningen "prøv at se X – X ser ikke ud til at kunne lide at du slår X med puden, og derfor skal du ikke gøre det. Det første barn kigger på det andet og stopper.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene til at give udtryk for deres oplevelser. F.eks. bliver et barn hevet i håret, da det tager noget fra et andet barn. Den pædagogiske medarbejder spørger ud fra børnenes forudsætninger, om hvad der er sket og lytter til begge børns version af konflikten for at understøtte en løsning, hvor børnene forstår hinandens udgangspunkt.

I børnehaven observeres det, at kommunikationen er rettet mod børnene snarere end de voksne, men det observeres ikke konsekvent. Det observeres, at der løbende opstår situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere har brug for at afstemme sig i forhold til opgaver, roller, børnegrupper ol. Det vurderes, at den manglende struktur og synlige planlægning som beskrevet under tema Pædagogisk organisering gør, at der er brug for løbende at afstemme sig.

Det samme gør sig gældende i vuggestuen. Her observeres der situationer hvor der opstår en samtale mellem de pædagogiske medarbejdere omkring et barns søvnmonster. Barnet fremstår ikke tilpas, og de pædagogiske medarbejdere bliver optaget af en samtale, hvor de søger at afklare om barnet evt. skal sove. Samtalen foregår med fokus væk fra børnegruppen. Samtalen indeholder dialog om søvnmonstre, forældre tilbagemeldinger, observationer ol. Indholdet i samtalen fremstår relevant, men ikke i den ramme hvor den foregår.

Det observeres, at nogle af de pædagogiske medarbejdere guider en børnegruppe i forbindelse med overgangene mellem aktiviteter og rutiner. Det observeres endvidere, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer differentieret med børnene ud fra barnets udviklingstrin.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med barnets alder og udviklingsmæssige forudsætninger. F.eks. observeres det at en pædagogisk medarbejder kommunikerer med et barn der leger med Lego-dyr. Den pædagogiske medarbejder spørger barnet: "Hvad er det for et dyr" og peger på et Lego-dyr. Den pædagogiske hjælper barnet ved at sige: "det siger mææh".

#### **Anbefalinger:**

1. Det anbefales, at der skabes et fokus på, hvordan det kan sikres, at de pædagogiske personaler fastholder kommunikation og engagement i forhold børnene.



# TEMA: LEG

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

## **Begrundelse:**

Der observeres i børnehaven, at der primært foregår børneinitierede lege. Der observeres en pædagogisk medarbejder der leger konstruktionsleg med nogle børn – en leg der er børneinitieret, men som udvikler sig, da den pædagogiske medarbejder leger med, og understøtter en udvikling, hvor flere kan deltage. Endvidere observeres en børneinitieret legeseance i sandkassen, hvor den pædagogiske medarbejder leger restaurant sammen med nogle børn.

I vuggestuen observeres der en balance mellem de børne – og vokseninitierede lege, men det observeres ikke konsekvent. På legepladsen observeres der fra morgenstunden, en god balance mellem de børne- og voksen initierede lege. Men efterhånden som flere børn møder ind og personalet skal afvikle pauser observeres der primært børneinitierede lege. Indendørs ses en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege.

I vuggestuen observeres det ligeledes, at børnene er opdelt i mindre grupper i forbindelse med de vokseninitierede lege, men det observeres ikke konsekvent. Ligeledes observeres det, at de pædagogiske medarbejdere justerer de vokseninitierede aktiviteter ud fra børnenes behov. F.eks. observeres det, at en pædagogisk medarbejder igangsætter en leg, hvor børnene ska klatre op ad en 'stige' for derefter at rutsje ned af rutsjebanen. Efter kort tid begynder børnene at blive urolige og venter ikke på tur, hvorefter medarbejderen igangsætter en fangeleg rundt om legestativet.

Det observeres ikke i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnenes ideer og initiativer i de planlagte lege.

I børnehaven observeres det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter alles deltagelsesmuligheder, men det observeres også at børnene har lov til at vælge fra. F.eks. oplyses hvem der skal lege hvor, til de børn der møder ind, og hvilke legezoner der er tilgængelige. Der observeres et barn, som ikke vil lege på legepladsen, fordi barnet er sultent. Det sætter sig på trappen. En medarbejder siger, at der er flere børn der er sultne nu, så om de ikke bare skal gå ind og spise. Det indvilliger de andre i og barnet står først i køen til at komme ind.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere generelt understøtter børnene differentieret i leg og i at deltage. F.eks. observeres en leg, hvor et barn kører på motorcykel. Et andet barn følger, uden motorcykel, efter. Dette observeres af den medarbejder som spørger om barnet vil køre med, hvorefter de finder en motorcykel til barnet sammen og børnene leger herefter parallelt.

Det observeres såvel i vuggestuen som i børnehaven at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i at lege forskellige legeformer. F.eks. observeres rolleleg, fantasileg, konstruktionsleg og funktionsleg.

Det observeres ikke tydeligt hverken i vuggestuen eller i børnehaven, at alle de pædagogiske medarbejdere er bevidste om deres roller i forbindelse med børnenes lege. Det fremstår til at bevidstheden omkring egen rolle i børnenes leg knytter sig til enkelte medarbejdere. F.eks. observeres det at de pædagogiske medarbejdere primært understøtter legene igennem deltagelse eller observerer på dem. Der observeres en situation i vuggestuen, hvor en pædagogisk medarbejder på samme tid understøtter børnenes leg i køkkenet, men også understøtter børnene i forbindelse med turtagning.

I børnehaven observeres en situation, hvor en medarbejder sidder og leger med i børneinitieret leg og samtidig styre børnene der leger i legehuset i forhold til regler for deres leg.

#### Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der arbejdes med et fokus på- organisering og opdeling af børn i mindre grupper i forhold til leg
2. Det anbefales, at personalet drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber – herunder den voksnes rolle heri ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane.
3. For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire.

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

## **Begrundelse:**

Det observeres tydeligt, at børnene i børnehaven inddrages i rutinerne. De tager selv deres drikke dunke, deler madpakker ud, tager selv tøj på efter udviklingstrin.

I vuggestuen observeres det ligeledes, at børnene inddrages i rutinerne, men det observeres ikke konsekvent. Det observeres at børnene hjælper med at gøre klar til formiddagsmad og hente rullebogn før frokost. Børnene er ligeledes aktive i af-/påklædning. F.eks. tager stort set alle børn selv sko af ved 'giraf' skohornet. Det observeres, at børnene ikke selv tager mad eller skænker vand op.

Det observeres i børnehaven, at læringen foregår såvel i de planlagte aktiviteter som i rutinerne og den generelle dialog der foregår mellem medarbejdere og børn. F.eks. observeres det, at der i en dialog mellem en pædagogisk medarbejder og et barn pludselig påpeges læring om form og farve. I samlingen foregår læring om tal, om æbler og hvad de kan bruges til, og om leg indeholdende sansning og italesættelse af det. Dette ses ved at en pædagogisk medarbejder gemmer en ting i en pose. Så skal et barn og dets ven røre ved tingen i posen og ikke sige noget førend de begge har rørt og så blive enige om, hvad den ting de begge har rørt i posen, er for en ting.

Det observeres endvidere i børnehaven, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på børnenes initiativer i aktiviteterne, men det observeres ikke konsekvent. F.eks. observeres der en samling, hvor et barn fortæller, at det skal rejse, og at det skal bage muffins til alle. Det spørger, hvor mange det så skal bage. Samlingen ændrer sig til en tælling og en samtale om hvem der skal tælles og hvor mange der så skal bages til.

Modsat observeres en anden samling hvor der leges sansning. Aktiviteten varer ca. 20-25 min, og den foregår i den store gruppe. Flere af børnene begynder at danse rundt og være urolige. På trods at børnenes synlige urolighed og manglende koncentration ændres indholdet af samlingen ikke. Først da børnene er færdige med aktiviteten i samlingen, så ændres rammen og indholdet for samlingen og det kommenteres, at nu har børnene brug for at røre sig.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere ikke opdeler børnene i de planlagte aktiviteter som f.eks. i forbindelse med samlingen og turen, hvor en stue går på æblerov. Jf. den Faglige dialog oplyses det, at børnene normalt – udover samlingen og turene, er opdelt i mindre grupper når de laver aktiviteter på Strandparksvej.

Det fremstår ikke tydeligt om hvorvidt børnene i børnehaven har mulighed for at fravælge at deltage i de planlagte aktiviteter. Det observeres f.eks. at nogle børn i forbindelse med en samling giver udtryk for, at ville noget andet, nemlig at danse. Børnene får at vide, at det skal de ikke, men at de skal deltage i samlingen. Modsat observeres en anden samling, hvor der bliver indkaldt til samling, og hvor nogle af børnene gerne vil lave deres projekt færdigt. Det får de lov til, og kommer derefter ind til samlingen.

I vuggestuen observeres det, at alle børnene støttes til at indgå i de planlagte rutiner, men det observeres ikke konsekvent. F.eks. observeres det i forbindelse med at madvognene skal hentes, at der er to børn der skal deltage. Et 3. barn vil også gerne deltage, sammen med de to andre børn. Den pædagogiske medarbejder vælger her at sige til barnet, at det ikke skal deltage. Herefter kommer et 4. barn, og det får lov til at deltager sammen med de to første børn.

#### Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Eventyrhusene planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
  - a. Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
  - b. Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
  - c. Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede for at undgå
  - d. unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?
  - e. Hvordan kan børnene inddrages, så børnene oplever måltiderne
2. Det anbefales, at Eventyrhusene planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere med fokus på følgende:
  - a. Hvordan arbejder vi med børns medbestemmelse i de daglige aktiviteter og rutiner
  - b. Hvordan får vi øje på og følger børnenes intentioner i aktiviteter og rutiner

# TEMA: BØRNEBARNES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse:

Det observeres i børnehaven, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på betingelserne for dialogen med børnene. Frederikkevej er indrettet med flere rum og rum i rummet, og børnene opfordres til at lege forskellige steder. Endvidere observeres, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at udvikle dialogen med børnene over flere led.

I vuggestuen observeres det ikke tydeligt, at der er fokus på betingelserne for dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Det observeres f.eks., at de pædagogiske medarbejdere ikke benytter de rum der er til rådighed i institutionen, hvilket giver et højt lydniveau, da mange børn er samlet sammen med alle de pædagogiske medarbejdere på en mindre del af stuen. Dette selvom aktiviteterne har et roligt udgangspunkt. Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at udvikle dialogen med børnene over flere led, men det observeres ikke konsekvent. F.eks. observeres det, at en pædagogisk medarbejder fortæller en historie til børnene og herefter spørger dem, om hvad de tror der sker med elefanten nu. Den pædagogiske medarbejder støtter her børnene til at fortælle, hvad de tror der sker. Modsat observeres det, at et barn på legepladsen bliver spurgt om det vil gynges eller cykle. Det observeres, at der er flere forskellige muligheder for at lege end de to nævnte. Der er i denne observation ikke fokus på at udvikle dialogen med barnet i det der stilles et ja/nej spørgsmål fremfor et undersøgende spørgsmål, som både ansporer barnet til at forholde sig til at vælge og at sætte flere ord på sit ønske.

Det observeres, at børnehaven ikke arbejder med piktogrammer eller andet visuel understøttende materiale. Ydermere observeres det, at der arbejdes med dialogisk læsning.

I vuggestuen observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling. Der observeres ikke piktogrammer, udover på børnenes plads og kasse. Der observeres ikke dialogisk læsning eller tegn til tale. Der observeres sange på legepladsen for en mindre børnegruppe og ifm. samling på den ene stue.

I børnehaven observeres det, at der ved åbningen af institutionen er mulighed for at deltage i tegneværkstedet. Der er ligeledes bøger og spil til rådighed.

I vuggestuen observeres, at børnene har adgang til sprogunderstøttende materialer, men det fremstår ikke konsekvent. På den ene stue og i fællesrummet observeres f.eks. bøger i børnehøjde, mens bøgerne på den anden stue ikke er tilgængelige i børnehøjde, men i voksenhøjde.

Såvel børnehaven som vuggestuen har adgang til motorikrum og i børnehaven har man fokus på motorik den uge børnene på Strandparksvej, hvor motorikrummet er.

Det fremstår ikke tydeligt, hvorvidt at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at sikre, at alle børn er i bevægelse i min 1 time dagligt. Jf. dialogen foregår det, men det er ikke struktureret og det har ikke et fagligt fokus.

### Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der skabes et fokus på at udvikle institutionens sproglige læringsmiljø igennem følgende:
  - a. At understøtte det verbale sprog med visualisering og tegnsprog – især i vuggestuen og for de yngste børn i børnehaven. Endvidere for de børn, der pga. sproglige udfordringer vil kunne profitere i forhold til at skabe og forstå sammenhæng.
2. At det skabes en systematisk faglig tilgang til at sikre at børnene er i bevægelse min 1 time dagligt. F.eks. igennem vokseinitierede lege.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse:

Det observeres i børnehaven, at der er fokus på den gode aflevering, men det observeres også, at der er forhold som vanskeliggør det at sikre den gode aflevering for alle. Det observeres f.eks., at de pædagogiske medarbejdere i begyndelsen sidder på samme stue og dermed gør børnene det også. Det observeres, at i og med at forældrene afleverer inde på stuen så opstår der situationer, hvor der er mange børn og voksne på stuen, og en del snak.

Det observeres endvidere, at begge de pædagogiske medarbejdere forstyrres i kontakten med børnene, når der opstår dialog med forældrene på stuen. Derfor er der børn, som ikke bliver taget imod, og der er børn der reelt indgik i en aktivitet/leg med en af de pædagogiske medarbejdere som oplever, at fokus fra de pædagogiske medarbejdere er vigende.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution ved at tage imod børnene i øjenhøjde ved at sætte sig på hug overfor barnet og henvende sig til børnene først førend de siger godmorgen til forældrene.

I forbindelse med at skabe sammenhængende overgange mellem aktiviteter og rutiner observeres det, at der ikke gøres brug af visuel kommunikation - kun verbal kommunikation og guidning.

Jf. den Faglige dialog så oplyses det, at børnene ved opstart i vuggestuen inviteres til legegruppe en gang ugentlig. Dette sker ca. 3 måneder før opstart. Ligeledes har vuggestuen udarbejdet en guide til forældrene omkring opstarten. Guiden har primært fokus på at fortælle, hvad forældrene kan forvente når de starter i vuggestuen og hvad vuggestuen forventer af dem.

I børnehaven har man to forskellige breve. Et til de forældre, hvis børn allerede går i vuggestuen og et til børn der kommer ude fra. Det er nemlig forskellig viden forældrene skal have når de kommer ude fra, og når de allerede har børn i vuggestuen. Op til opstart kommer børnene fra vuggestuen på besøg i børnehaven.

Når børnene skal videre i skole, så har børnehaven et overgangssamarbejde med Hellerup skole, Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen. Inden børnene starter besøger børnehaven en af skolerne. Der udarbejdes overgangsmateriale, og der er samtale med forældrene. Man har tidligere haft en skolegruppe for sig selv, men nu da man har valgt at lave to blandede børnehavegrupper, skal man til at have en ny måde at have skolegruppe på.

## Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der skabes et fokus på systematisk at indhente viden omkring barnet i forbindelse med opstart.
2. Det anbefales, at der i børnehaven skabes et fokus på Den gode aflevering.
  - a. Hvordan skal børnene mødes
  - b. Hvor skal børnene afleveres
  - c. Hvilke læringsmiljøer skal være til rådighed om morgenen og hvor længe
  - d. Hvordan sikre vi minimale forstyrrelser for de børn der allerede er mødt ind
  - e. Hvornår deler vi os i mindre grupper
  - f. Hvilke roller har de pædagogiske medarbejdere der åbner og  
Hvilke roller har pædagogiske medarbejdere der møder ind løbende



# BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:Dagtilbud@gentofte.dk) senest d. 5. december 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Nej

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Tilsynet og dets pointer stemmer meget godt med hvordan vi aktuelt selv oplever institutionens indsatser og udfordringer.

Efter flere år med coronarestriktioner og større strukturelle ændringer internt i institutionen (vuggestuen er fra januar 2022 nednormeret til 2 aldersintegrerede stuer og børnehaven er i august 2022 samlet i et hus hvor 2 kulturer skal finde fælles ny vej) er der områder, som vi skal udvikle og arbejde mere med.

Tilsynet er en vilkårlig dag og nogle timer en dag, hvilket ikke kan spejle alle dele af det pædagogisk arbejde, men de anbefalinger der er formuleret opleves relevante og aktuelle.

Tilsynet kan naturligvis ikke fange alle elementer af det pædagogiske arbejde, men det som aktuelt er synligt og definerbart. Med citat fra "Den lille prins" – *kun med hjertet kan man se rigtigt, det væsentlige er usynligt for øjet* – er vi optaget af at skabe en hverdag for alle børn med tryghed, omsorg, nærvær og betydningsfulde relationer.

Dette kan ikke organiseres i ugeplaner, indretning, pædagogiske aktiviteter og systematik, det fordrer lydhørhed, tilstedeværelse og indlevelse. Relationer, indføling og mentalisering skabes og styrkes i autentiske rammer og i nuet hvor mennesker mødes og skaber følelsesmæssige bånd til hinanden. Derfor er alt ikke planlagt og systematiseret i løbet af vores hverdag, men der er en overordnet plan, mål og bevidsthed om pædagogiske prioriteringer og praksis.

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

I Eventyrhusene vil vi, med udgangspunkt og inspiration fra tilsynets anbefalinger i kommende tid arbejde videre med flere indsatser.



- Vi vil arbejde med mere systematisk planlægning og organisering af pædagogiske aktiviteter. Både i vuggestuen og i børnehaven vil vi arbejde med øget organisering af aktiviteter i mindre børnegrupper både ude og inde.
- Vi vil fortsat udvikle legemiljøer hvor voksnes roller og positioner bliver mere bevidste og mere understøttende for den pædagogiske kvalitet og for børns læring.
- Vi vil fortsat udvikle på indretning af pædagogiske rum og organisering.
- I både vuggestue og børnehave vil vi arbejde mere med organisering i forhold til hverdagens rutiner. I vuggestuen særligt i forbindelse med måltider med mere fokus på organisering og børns deltagelsesmuligheder, og i børnehaven mere fokus på organisering og rammer omkring aflevering.
- Bevægelseslege og fokus på minimum en times motions hver dag for alle børn, vil være mere i fokus i begge afdelinger