

Dato 22. september 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution og adresse:

Børnehuset Øresund afd. Solsikken
Skt. Pedersvej 8 - 2900 Hellerup

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION.....	8
TEMA: LEG.....	11
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	13
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	15
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	17
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	18

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelsen og pædagogiske medarbejdere

Tilsynet: Pædagogiske konsulenter Dagtilbud

Tidsrum for tilsynet: Kl. 0800-1130 + Faglig dialog dato 13.oktober 2022 Kl.0930-1130

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

På tilsynsdagen, var der personale fraværende i såvel børnehaven som i vuggestuen. Der var i børnehaven indkaldt 2 pædagogiske medarbejdere fra et vikarbureau og en af institutionens vikarer. I vuggestuen manglede der 2 pædagogiske medarbejdere og den ene blev dækket ind via en af de pædagogiske medarbejdere fra vikarbureau, som var mødt ind i børnehaven.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

Begrundelse

I børnehaven observeres det, at der er ugeplaner på begge stuer, men det observeres ikke tydeligt, at der arbejdes ud fra planerne. Af den ene plan fremgår det, at stuen skal på tur. Turen er reelt for en enkelt gruppe af børn, men fordi at der var flere medarbejdere end forventet på stuen, tager hele stuen på tur. Det observeres, at målet for turen ikke er planlagt på forhånd, men aftales mellem de pædagogiske medarbejdere om morgenen inden de tager afsted.

Af den anden stues ugeplan fremgår det, at der skal være sprogstimulerende aktiviteter. Det observeres, at en mindre gruppe af børn præsenteres for aktiviteten "Kims leg" inde på den anden stue. For de øvrige børn foregår der ikke planlagte aktiviteter, og de leger i stedet børneinitierede lege.

I vuggestuen er der udarbejdet en ugeplan for den ene stue. Ugeplanen fremstår sparsom i forhold til handlingsanvisende temaer. På 2 af dagene fremgår det af planen, at aktiviteten der skal foregå, er Samling. Det observeres, at ugeplanen ikke følges af de pædagogiske medarbejdere.

Det oplyses under den faglige dialog at, vuggestuen tidligere har haft ugeplaner, men fordi man har fået en del nye børn, så har man valgt ikke at arbejde konkret med ugeplaner, da det har været nødvendigt løbende at justere aktiviteter i forhold til børnenes behov. Det oplyses, at der generelt er fokus på, at vuggestuerne laver noget på tværs af stuerne for børnene. F.eks. at tage på tur. Der arbejdes med at det er pædagogen på stuen, der planlægger dagen og informerer de øvrige pædagogiske medarbejdere om, hvilke aktiviteter der skal foregå.

De pædagogiske medarbejdere i vuggestuen fortæller, at de har pædagogmøde hver mandag og en stuedag på skift hver uge. Det oplyses, at indholdet på møderne bærer præg af at planlægge den praktiske organisering, i forhold til at hjælpe hinanden på tværs af stuerne.

I forhold til børnehaven oplyses det, at der udarbejdes ugeplaner, og at man forsøger at have et fokus på temaer som f.eks. sprog. Endvidere arbejder man med faste rutiner i børnehaven, som f.eks. frokost, hviletid, samling og eftermiddagsmad.

De pædagogiske medarbejdere i børnehaven fortæller, at de har et ugentligt planlægningsmøde pr. stue. Men det opleves, at tiden primært går med at tale om, hvordan man kan understøtte de enkelte børn i børnegruppen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejders fordeling på børnehavestuerne ikke fremstår tydeligt. F.eks. åbner de pædagogiske medarbejdere på en stue indtil kl. er ca. 08:30-09:00 hvorefter de deler sig. Men i forhold til at modtage børnene på en stue observeres det, at alle de pædagogiske medarbejdere der møder ind løbende og frem til opdelingen, opholder sig på samme stue, og dermed kommer børnene også til det. Det gør, at der er mange børn og pædagogiske medarbejdere på en stue. Dertil kommer, at forældrene afleverer inde på stuen, og ofte ind i forskellige legegrupper, og dermed kommer de ligeledes til at opholde sig på stuen.

I forbindelse med, at den planlagte aktivitet på den ene børnehavestue igangsættes i forhold til en mindre gruppe børn, så deles børnegruppen i 2. En lille gruppe, som opholder sig på den anden stue, og en større gruppe, som primært opholder sig på den første stue.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på stuerne. Fordelingen sker primært på baggrund af ledelsens anvisning herom. Det observeres endvidere på stuerne, at 2 af de pædagogiske medarbejdere på den ene stue deler sig yderligere i forhold til børnegruppen og igangsætter spontan aktivitet.

Det observeres ikke, at der ændres i organiseringen af børn, når de pædagogiske medarbejdere går fra i forhold til andet arbejdet. Endvidere observeres det ikke, at der i børnehaven ændres på deltagerne i børnegruppen eller at der foregår en bevidst ændring af gruppe fordeling mellem de pædagogiske medarbejdere, da en børnegruppe begynder at fjolle i den planlagte aktivitet og ved bordet.

Det observeres i vuggestuen, at kommunikationen mellem de pædagogiske medarbejdere ikke bærer præg af personlige og private anliggende mens kommunikationen mellem nogle af de pædagogiske medarbejdere i børnehaven i højere grad fremstår med forhold af private og personlige anliggende omkring sundhed og fravær.

Påbud:

1. Der skal udarbejdes en ugeplan og en årsplan, der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse.
Ugeplanen skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter. Aktiviteter og indsatser skal relateres til det pædagogiske grundlag og temaerne i Den Styrkede pædagogiske læreplan.
Denne organisering/struktur skal medvirke til at tydeliggøre over for både børnene og personalet, hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan, og kan således med fordel placeres i børnehøjde, og anvendes i den daglige pædagogiske praksis fra den ene overgang til den anden.
2. Der skal fokus på, at de pædagogiske medarbejders organisering og faglige kommunikation forbedres og fastholdes - herunder også organisering og opdeling af børn i mindre grupper.
Der skal i dette forløb være tæt ledelsesopfølgning med både observation af de pædagogiske medarbejdere i praksis og løbende sparring fra leder - eksempelvis på stuemøder.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Hovedstuerne i børnehaven fremstår med enkelte zoneopdelinger, men de fremstår ikke tydelige og forstyrres ved, at der foregår andre legeformer ved siden af - eller i legezone. F.eks. leges der med konstruktionslegetøj i en zone, som er indrettet til det. Men i og med at der kommer flere børn ind på stuen, og der ikke på samme måde er andre zoner, som indbyder til andre lege, så kommer disse børn til også at lege i- og ved siden af zonen med konstruktionslegetøj.

Det observeres, at der er en zone ved et bord, hvor der indbydes til at tegne. Men fordi at bordet står ved døren, er det også det børn og forældre møder først, når de ankommer om morgenen, og derfor opstår der flere forstyrrelser af aktiviteten ved bordet i løbet af morgenen.

Det observeres, at de tilstødende lokaler, som hver stue har, ikke er opdelt i zoner. Der observeres i det ene lokale en møblering af en tom reol og et bord med stole.

Det observeres på den anden stue, at der er forsøgt at skabe en fordybelseszone med en sofa og bøger. Men bøgerne hænger på en reol over sofaen, og det kræver at børnene kravler op i sofaen for at nå bøgerne. Det i sig selv skaber forstyrrelser for de børn der allerede sidder og læser. I det tilstødende lokale er observeres ingen møblering.

Det observeres, at der foregår leg og løb i garderoben, som ligger i forlængelse af den ene stue. Børnene der løber og leger, går primært på den stue, der ikke har garderoben tæt på stuen. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere på den første stue lukker døren til garderoben for at skabe ro på stuen,

I vuggestuen observeres der afgrænsede zoner som understøttes af f.eks. reoler. Men zonerne fremstår ikke tematiserede så børnene ved, hvad de kan lege i zonerne.

Under den faglige dialog fortælles, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven, at de er bevidste om, at de tilstødende lokaler, ikke understøtter børns leg igennem tematiserede zoneopdeling. Det oplyses, at der er forsøgt flere forskellige indretninger af rummene, men at der endnu ikke er fundet en indretning, som understøtter børnenes behov for leg og udvikling.

Endvidere påpeges det, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven fra morgenstunden forsøger at lave mindre zoner. F.eks. zonen med konstruktionsleg og en med et tegnebord.

I forhold til om hvorvidt at der er aldersrelevant legetøj tilgængeligt for børnene observeres det i børnehaven, at der er aldersrelevant legetøj tilgængeligt, men at tilgængeligheden begrænses af, at det ikke fremstår tydeligt, hvilket legetøj det er, man kan lege med. F.eks. står der kurve med legetøj hvor man ikke kan se, hvilket legetøj der er i. Det kræver, at man tager kurvene ud. Samtidig står der en klodskasse med togskiner i. Her kan man via et billede på kassen se, hvad der er i kassen. Men når man kigger i kassen, er der begrænset med togskiner deri. Endvidere ligger der også andet legetøj i kassen, som ikke er togskiner eller tog.

Det observeres, at bøgerne på den ene stue ikke er i børnehøjde. I de tilstødende lokaler, er der ikke legetøj eller anden legemateriale.

I vuggestuen observeres det, at der er begrænset med legetøj tilgængeligt for børnene. Det observeres, at der i nogle situationer ikke er fokus på at sikre aldersrelevant legetøj/legematerialer i forhold til børnene. F.eks. observeres, at en pædagogisk medarbejder giver de yngste vuggestuebørn (vurdering af alder under et år) almen tynde farveblyanter og papir til at tegne med og på.

Det observeres, at legepladsen i nogen grad fremstår ryddelig. Der observeres områder hvor der ligger legetøj fra dagen før. Stuerne fremstår generelt ryddelige.

I vuggestuen fremstår stuerne ryddelig, men det observeres, at badeværelserne bruges til opbevaring af klapvogne, flag mm.

Institutionen fremstår ikke med et bevidst gennemgående fokus på at skabe en æstetisk og læringsunderstøttende ramme i forhold til børnene. F.eks. fremstår Solsikken ikke med et tydeligt fokus på visuel støj, indretning og på at have læringsunderstøttende materiale i børnehøjde. F.eks. observeres, at alfabetet i børnehaven hænger på væggen lige under loftet, og ikke i børnehøjde.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:
 - Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
 - Legetøj i børnehøjde – har vi nok af det? Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget?
 - Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau
 - Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?
 - Overvej hvordan de lydæmpende tavler kan anvendes eller om anden løsning kan findes, så der kan komme læringsmiljøer i børnehøjde.
2. Det anbefales, at Solsikken arbejder med følgende refleksionsspørgsmål i den videre proces i forhold til at skabe inviterende lærings- og børnemiljøer, som understøtter børnenes udvikling.
 - Hvordan kan vores fysiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis?
 - Hvordan kan vi tage højde for børnegruppens forskelligartede behov i forbindelse med brugen af de fysiske rammer?
 - Hvilke af vores skrevne og uskrevne regler for brugen af vores inde- og uderum kan vi med fordel udfordre ud fra vores aktuelle børnegruppens behov?
 - Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på den fysiske indretning?

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene i øjenhøjde og er imødekommende og smilende, men det observeres ikke konsekvent. F.eks. observeres det at en af de pædagogiske medarbejdere i højere grad retorisk og i forhold til kropssprog er begrænset i kontakten til børnene. Det observeres at vedkommende kommunikerer med børnene i bydeform og i statements. F.eks. "Sæt dig på numsen!" "Jeg vil ikke sige det mere nu!" Det observeres, at de øvrige pædagogiske medarbejdere ikke reagerer på den tidligere beskrevne kommunikationsform.

I børnehaven observeres det, at der er forskel på de pædagogiske medarbejdere i forhold til at tage imod alle børn når de ankommer. Det observeres, at der er nogle børn der ikke tages imod og der er nogle børn der ikke har kontakt til en af de pædagogiske medarbejdere hele formiddagen. Det vurderes bl.a. at handle om organisering og om at nogle af forældrene afleverer ind til en kammerat på stuen og ikke ind til en af de pædagogiske medarbejdere. Men det vurderes også til at handle om et - i nogle situationer - begrænset fagligt overblik på, at sikre fokus på alle børn og ikke kun de børn, der gør opmærksomme på sig selv.

Det observeres f.eks. at et barn i børnehaven ikke har kontakt til en af de pædagogiske medarbejdere under størstedelen af tilsynet. Ligeledes har barnet heller ikke kontakt til de øvrige børn. Det observeres på et tidspunkt, at barnet leger parallel leg ved siden af de børn, der leger konstruktionsleg. Senere observeres barnet siddende syngende i garderoben. Da barnet kigger på den tilsynsførende og smiler, siger den tilsynsførende hej til barnet og barnet svarer hej igen. Den tilsynsførende spørger ind til om det er barnets garderobe det sidder i. Hertil svarer barnet ja. Der opstår en dialog med barnet omkring garderoben og hvad barnet har i sin garderobe. Barnet udviser ligeledes nysgerrighed i forhold til den tilsynsførendes navn, og tager selv initiativ til at inviterer den tilsynsførende til at se hvilke ting barnet har i garderoben.

Efterfølgende observeres det i forbindelse med en spisesituation, at barnet sætter sig alene ved et lille bord. De øvrige børn sætter sig ved de øvrige borde. Ligeledes gør de pædagogiske medarbejdere. Der deles tallerkner og bestik ud. Det observeres, at barnet som sidder alene ved bordet, også får tallerken og bestik. Den tilsynsførende spørger de pædagogiske medarbejdere, om der er en årsag til, at barnet sidder alene. Der skabes hermed et fokus på organiseringen af børnene og de pædagogiske medarbejdere og barnet opfordres til at sidde ved et bord med de øvrige børn. Men i og med at barnet har fået sin tallerken, så vil det ikke flytte sig, og ender med at spise sin mad ved det lille bord alene, men nu med fokus fra den pædagogiske medarbejder, som i forbindelse med fokus på organiseringen, har flyttet sin stol ned, så vedkommende sidder ved det store bord ved siden af det lille bord.

Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at det alment er 2 yngre børn der sidder alene ved bordet, men at det andet barn var fraværende. I dialogen påpeger den tilsynsførende udfordringer i forhold til at sikre pædagogisk understøttelse af børnenes udvikling og læring i forbindelse med et måltid, når børnene sidder i spisesituationer uden af der er pædagogiske medarbejdere der sidder sammen med dem. Endvidere at det er vigtigt med fokus på at udvikle børnefællesskaber, og at der derfor løbende skal foregå pædagogiske overvejelser i forhold til at sikre, at alle børn er en del af børnefællesskabet.

I forhold til at være nysgerrige på børnenes intentioner observeres det i vuggestuen, at en af de pædagogiske medarbejdere udfordrer dialogen med et barn, ved at spørger ind til barnets udsagn. Det

observeres, at de øvrige pædagogiske medarbejdere primært stiller spørgsmål til børnene og ikke udfordre deres udsagn. F.eks. "Vil du lege med dutter" og "Kan du lide Paw patrol".

I børnehaven observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes intentioner. F.eks. observeres det, at et barn vil have en tegning der hænger højt oppe. Det tager en stol og sætter stolen op på et bord, og forsøger så at kravle op. En pædagogisk medarbejder får øje på barnet og skynder sig hen til det. Den pædagogiske medarbejder siger: "Det er alt for farligt" og hjælper barnet ned. Men den pædagogiske medarbejder undersøger ikke, hvorfor barnet kravlede op, og barnet ender med at stå og kigge på tegningen for herefter at vende sig og gå væk.

Med fokus på at udvikle dialogen over flere led observeres det, at nogle af de pædagogiske medarbejdere stiller spørgsmål til børnene som "hvad laver du" men lukker så samtalen igen ved f.eks. at sige "nej hvor fin", og så vende sig væk fra barnet. Andre har i højere grad fokus på at udvikle dialogen og stiller derfor spørgsmål til børnenes svar som "hvordan kan det være" eller ved at stille flere spørgsmål til de børn der svarer med enstavelsesord.

Der observeres ikke en ensartet tilgang i forhold til at understøtte børns løsning af konflikter i vuggestuen. F.eks. observeres det, at et af børnene tager et andet barn i håret. Den pædagogiske medarbejder siger i den forbindelse "Lad være med det – det gør ondt". Det observeres ikke, at den pædagogiske medarbejder hjælper børnene med at sætte ord på deres handlinger eller at forsøge at få dem til at forstå hinandens handlinger. Modsat observeres en anden situation, hvor en pædagogisk medarbejder igennem spejling, forsøger at lære børnene om hver deres udgangspunkt for at være en del af konflikten.

Det observeres såvel i vuggestuen som i børnehaven, at der opstår situationer, hvor de pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation i højere grad rettes mod ledelsen eller mod forældrene. F.eks. observeres det gentagende gange, at ledelsen er nødsaget til at kontakte de pædagogiske medarbejdere på stuen for at sikre organiseringen for dagen. Det gør, at de pædagogiske medarbejdere vender deres fokus væk fra børnene. Endvidere observeres det ligeledes, at nogle af de pædagogiske medarbejdere går i dialog med deres kollegaer, og dermed fjerner opmærksomheden fra børnene. Det observeres, at dialogerne primært handler om organisering og afstemning i forhold til, hvilke aktiviteter der skal igangsættes

Det observeres såvel i vuggestuen som i børnehaven, at der primært bruges verbal kommunikation med børnene. I børnehaven observeres det generelt ikke, at der er forskel på måden at kommunikere med et førskolebarn som med et nyt børnehavebarn på. Det observeres, at forskellen i kommunikationen er, at de pædagogiske medarbejdere enten gentager den verbale kommunikation overfor de yngre børn eller at de tager dem i hånden og føre dem hen til det de skal. F.eks. observeres det, at et yngre barn, som måske ikke har dansk som sit første sprog, græder i perioder i løbet af formiddagen. Det observeres, at den pædagogiske medarbejder går rundt med barnet ved hånden og en par enkelte gange sidder med det og spørger om hvad der er galt og om hvad det vil lege med. Det observeres ligeledes, at den pædagogiske medarbejder ikke kigger på barnet når der kommunikeres, men at kommunikationen foregår ud fra at den pædagogiske medarbejder står og taler ned til barnet eller at barnet sidder eller står væk fra den pædagogiske medarbejder.

Det observeres såvel i vuggestuen som i børnehaven, at de børn der giver udtryk for at være kede af det, bliver forsøgt trøstet af de pædagogiske medarbejdere

Påbud til børnehaven/anbefaling til vuggestuen

1. Solsikken skal sikre, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra følgende fokus:
 - At alle børn oplever at blive mødt og bliver mødt anerkendende af pædagogiske medarbejdere.
 - At de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes intentioner.

- At de pædagogiske medarbejdere anerkender børnenes følelser og sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde.
- At de pædagogiske medarbejdere samt skaber en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.
- At de pædagogiske medarbejdere arbejder med, hvordan de igennem leg, aktivitet og hverdagsrutiner kan støtte op om de sociale samspil, der finder sted mellem børnene og mellem børnene og de voksne, således at alle børn oplever at være en del af et børnefællesskab.
- At der sættes fokus på hvordan man kommunikerer differentieret med børnene ud fra deres udviklingstrin.

TEMA: LEG

Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

I forhold til balancen mellem vokseninitierede leg og børneinitierede leg, så observeres der i vuggestuen en balance, men den fremstår ikke konsekvent. F.eks. observeres der en leg på legepladsen, hvor den pædagogiske medarbejder går i gang med at bygge med nogle store klodser. På stuen observeres primært børneinitierede lege.

Det observeres, at børnene i vuggestuen generelt er opdelt i mindre grupper under de vokseninitierede lege, men det observeres ikke konsekvent. F.eks. observeres en vokseninitierede leg på stuen med et tog. Her er børnene ikke opdelt i en mindre gruppe.

Det fremstår ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på, at justerer de vokseninitierede lege efter børnenes motivation og engagement. F.eks. observeres i forbindelse med toglegen, at nogle af børnene bliver urolige og mister fokus på legen. Den pædagogiske medarbejder justerer i denne situation ikke legen for at sikre, at børnene kan deltage. Modsat så justerer den pædagogiske medarbejder - der er på legepladsen og som har igangsat legen med klodserne da nogle af børnene mister interessen for at bygge et hus. I stedet foreslår den pædagogiske medarbejder, at de bygger en forhindringsbane, hvilket de så går i gang med. Ideen om forhindringsbanen opstår fordi, at nogle af børnene i stedet for at bygge, begynder at gå på klodserne. Ved at ændre aktiviteten ud fra børnenes initiativ, vurderes det, at den pædagogiske medarbejder i situationen, er opmærksom på børnenes initiativer ind i legen.

I børnehaven observeres der ikke nogen balance mellem voksen – og børneinitierede leg idet, de lege der foregår, er børneinitierede.

Der observeres ikke planlagte lege i hverken vuggestuen som i børnehaven. Endvidere fremgår der ikke af nogen ugeplan eller lignende, at der foregår planlagte lege.

Det observeres i børnehaven forskellige legeformer som f.eks. konstruktionsleg, regelleg og funktionsleg. Det observeres i en af legene, at en af de pædagogiske medarbejder, sidder og understøtter en konstruktionsleg med nogle børn. Det observeres, at enkelte børn kommer til, og den pædagogiske medarbejder understøtter dem i at deltage i legen.

Modsat observeres en situation, hvor et barn ikke understøttes i at deltage i de børneinitierede lege der foregår. Observation: Et barn møder ind og går rundt i ca. 1 time, uden at være en del af de børneinitierede lege der foregår. Det observeres, at barnet går rundt og kigger på de øvrige børn der leger og ellers leger det, at det smører læbestift på. På et tidspunkt begynder barnet pludseligt at græde. En af de pædagogiske medarbejdere går rundt med barnet ved hånden, og forslår at det kan lege forskellige ting. Barnet afviser og fortsætter med at græde. De lege der foreslås, er ikke lege, hvor det er synligt om der er andre børn der deltager. Den pædagogiske medarbejder tager barnet med væk fra den øvrige børnegruppe og forsøger at have barnet på skødet med ryggen til medarbejderen, men barnet afviser. På et tidspunkt vælger den pædagogiske medarbejder at tilbyde barnet en IPad, hvorpå det vises en tegnefilm/tegneserie. Barnet stopper med at græde og sætter sig i en sofa og flere børn kommer til. Da filmen er færdig, går børnene igen, og barnet begynder igen at græde. Det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejdere f.eks. igangsætter en leg eller en aktivitet, hvor barnet kan deltage med andre børn. Under den faglige dialog påpeges det, at passivt brug af iPads ikke er tilladt, og at de pædagogiske medarbejdere skal være opmærksomme på, at understøtte alle børn i at være en del af børnefællesskabet.

Det observeres i både børnehaven som i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere ikke – med en enkelt undtagelse, forholder sig bevidst til deres roller i legen. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven primært forholder sig observerende og i vuggestuen deltagende, i de børneinitierede lege der foregår.

Påbud

1. Solsikken skal skaberen tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde skal de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:
 - Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege.
 - Hvad forstår vi ved vokseninitieret leg.
 - Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
 - Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?
 - Hvordan sikre vi, at der foregår bevidst en vekselvirkning mellem planlagte og spontane lege som har fokus på læring.
2. For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. skal de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire, og som synligt indikere hvilken rolle de pædagogiske medarbejdere har under legen. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

I forhold til børnenes medbestemmelse og læring observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven inddrager børnene i rutinen omkring måltiderne samt i forhold til selv at tage tøj og sko af og på. F.eks. observeres det, at børnene selv smører mad, skænker og dækker bord.

I garderoben står der en støvleknægt, så børnene selv kan tage sko og støvler af.

I vuggestuen observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i rutinen omkring måltiderne. F.eks. observeres det, at mens nogle af børnene selv smøre maden og skænker op, så gør andre det ikke. Det observeres ikke, at forskellen er baseret på barnets udviklingstrin men i højere grad på forskellen i de pædagogiske medarbejders tilgang.

I børnehaven fremgår det ikke tydeligt i planlægningen af aktiviteten, hvilken læring der understøttes i forhold til de enkelte børn. Læring i aktiviteten Kims leg og som tidligere er beskrevet som den planlagte aktivitet i børnehaven, handler om at understøtte børnenes koncentration og sproglig udvikling. Det fremgår af ugeplanen, at der fokus er på sprog. Deltagerne i aktiviteten er af forskellige aldre, og det skaber en udfordring i at fastholde børnenes fokus i aktiviteten fordi de ældste børn, hurtigt begynder at kede sig, og derfor udfordre aktivitetens rammer og indhold.

I vuggestuen observeres det ikke, at læringen er konsekvent og planlagt i de aktiviteter der foregår. Men det observeres at den foregår. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige og sociale kompetence i aktiviteterne. Endvidere observeres øvning i forhold til turtagning.

Der observeres en vekselvirkning mellem spontan aktivitet og planlagt aktivitet men vekselvirkningen fremstår ikke tydelig. Ligeledes observeres der ikke en tydelig ændring af aktiviteter med udgangspunkt i børnenes initiativer og motivation. I stedet fastholdes aktiviteterne i deres oprindelige form og med samme ramme og indhold. F.eks. ændres rammen og indhold af aktiviteten 'Kims leg' ikke selvom en del af børnene fremstår, som ikke motiveret for at deltage.

Det observeres, at børnegruppen opdeles i en mindre gruppe i forbindelse med aktiviteten 'Kims leg'. Men det observeres ikke, at det selvsamme sker i forhold til den stue der skal på tur selvom det fortæles, at udgangspunktet for turen reelt var med fokus på at opdele børnegruppen. I vuggestuen observeres at det er en mindre gruppe børn der deltager i den planlagte aktivitet.

Med udgangspunkt i beskrivelsen under temaet Interaktion vurderes det, at der i børnehaven ikke er et tydeligt fokus på, at støtte alle børn i at deltage i rutiner og aktiviteter.

I vuggestuen observeres det, at nogle af børnene understøttes i at deltage i leg og aktivitet, men det observeres ikke at alle børn understøttes i at deltage. F.eks. observeres det, at et barn bliver taget ud af børnefælleskabet for i stedet at spille et spil 1-1 med en pædagogisk medarbejder. Det observeres ikke, at andre børn deltager eller har mulighed derfor. Endvidere observeres at selvsamme barn i forbindelse med sin formiddagsmad hopper ned fra sin stol for at søge andre børn. Det er ikke tidligere

observeret, at barnet aktivt har opsøgt børnefællesskaber. I denne situation bliver barnet kaldt tilbage til sin stol fordi at barnet skal spise færdigt.

I den faglige dialog påpeger de tilsynsførende vigtigheden af at differentiere tilgangen til børnene så fokus er på børnenes behov og udviklingstrin fremfor rutine og regler.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Solsikken planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hvordan der arbejdes med læring i aktiviteter og hverdagsrutiner. I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
 - Hvordan forberedes og inddrages børnene i de aktiviteter og rutiner der foregår.
 - Hvilken læring er der for de enkelte børn i de aktiviteter og rutiner der foregår.
 - Hvordan sammensætter vi børnegrupper i forhold til at sikre relevant og udviklingsrelateret læring for det enkelte barn.
 - Hvordan sikre vi at alle børn understøttes i at deltage i børnefællesskaber.
 - Hvad er vores rolle i de planlagte aktiviteter.

TEMA: BØRNEBARNES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

I vuggestuen observeres det, at der er et fokus på betingelserne for dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, men at fokus ikke er konsekvent. F.eks. observeres det på den ene stue, at der opstår flere spontane aktiviteter ved samme bord hvilket giver et højt lydniveau og en udfordring for børnene i forhold til at fastholde fokus.

Det observeres i børnehaven, at de pædagogiske medarbejdere bliver sammen på en stue, frem for at opdele sig på flere. Det observeres, at en mindre gruppe af børn i forbindelse med en aktivitet går ind på den anden stue, mens de øvrige børn og medarbejdere forbliver på samme stue. Det observeres, at der ikke er fokus på, at lydniveauet stiger fordi at der leges flere forskellige former for lege på samme stue.

Det observeres såvel i børnehaven som i vuggestuen, at der på de stuer der har åbne døre ude til gangen, kan høres musik fra køkkenet. Dette vurderes til at have en indvirkning på det øgede lydniveau der er på stuerne.

I forhold til at have fokus på dialogen med børnene og udvikle den over flere led, så observeres det i børnehaven, at der er forskel på medarbejderens tilgang. F.eks. observeres en pædagogisk medarbejder, som spørger ind til et barns tegning, men afslutter efter barnet har svaret ved at sige; "nej hvor fint". En anden af de pædagogiske medarbejdere har fokus på dialogen og spørger ind til de svar barnet giver. Dialogen udvikler sig her, over flere led.

I vuggestuen observeres det ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på dialogen. Det observeres, at der i nogle af dialogerne mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere stilles åbne spørgsmål som f.eks. "hvad kunne du tænke dig at lege med" understøttet af, at der præsenteres flere forskellige stk. legetøj og at der følges op på spørgsmålet med en dialog omkring det valgte legetøj. I andre situationer observeres at der primært stilles lukket spørgsmål "som vil du have blå dutter".

Det vurderes ikke, at de pædagogiske medarbejdere har en bevidst faglig tilgang til at udvikle dialogen med børnene, men at tilgangen er afhængig af den enkelte pædagogiske medarbejder.

Det observeres i vuggestuen, at de sange der synges, er understøttet af fagter.
Det observeres endvidere, at der synges sange og siges rim før frokost.

Det observeres ikke, at selvom der er piktogrammer til rådighed, så gøres der ikke brug af dem. Endvidere observeres der ikke dialogisk læsning.

I børnehaven observeres det ikke, at kommunikationen med børnene understøttes via f.eks. piktogrammer ol. Det fortælles, at børnene igennem en periode, synger den samme sang for at lære den. Herefter skifter sangen.

Det observeres i børnehaven, at børnene har adgang til såvel tegne ting som bøger ol. På den ene stue er bøgerne ikke i børnehøjde.

I vuggestuen observeres det, at børnene har adgang til sprogunderstøttende materialer. Noget står i børnehøjde og andet gør ikke.

Det observeres i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere har adgang til redskaber der understøtter børnenes motoriske udvikling, da der på begge stuer er rum med motoriske redskaber. Legepladsen fremstår ligeledes med flere forskellige muligheder for fysisk aktivitet. F.eks. observeres en boldbane samt cykler og gynger.

Af ugeplanen i vuggestuen fremgår det, at der er rytmik hver anden uge. Men i og med at ugeplanen ikke følges, fremstår der en manglende systematik forhold til at sikre, at børnene såvel i børnehaven som i vuggestuen understøttes i at bevæge sig.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Solsikken arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Dette arbejde skal tage udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan, og de pædagogiske medarbejdere skal være nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis:
 - Hvordan ser den ud.
 - Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange.
 - Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis.
 - Hvordan ser det sproglæringsmiljø ud vi tilbyder.
 - Hvordan udvikler kommunikationen med børn, så den foregår over flere led.
 - Hvordan understøtter vi børns sproglige udvikling.
2. Det anbefales, at der skabes en systematik i forhold til at understøtte børns motoriske udvikling og sikre bevægelse for alle min 1 time dagligt

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

I børnehaven observeres det, at de pædagogiske medarbejdere generelt søger at støtte børnene ved overgangene fra hjem til dagtilbud. Med pga. bl.a. organiseringen observeres det, at der for nogle børn opstår situationer, hvor de ikke modtages relevant og ikke bliver en del af de legefællesskaber der er rundt på stuen. Det observeres, at der er forskellige forstyrrelser, som udfordrer betingelserne for at få kontakt til børnene ved ankomsten. F.eks. observeres det, at flere børn ankommer med mad eller med en madpakke. De oplyses at det er almen praksis. Det bord, hvor der også tegnes og som fungerer som modtager bord, indrettes også til spisebord. Det observeres at nogle børn sidder og spiser for sig selv mens andre spiser i fællesskab. Den pædagogiske medarbejder søger at hjælpe børnene i forhold til deres madpakker, men samtidig søger vedkommende også at tage imod nogle børn og understøtte de tegne aktiviteter der foregår. Mens nogle af børnene selv kommer ind på stuen, blive andre afleveret af deres forældre ind i de eksisterende legefællesskaber der findes eller ind til en kammerat. I nogle af disse situationer, får de pædagogiske medarbejder ikke hilst på børnene.

I vuggestuen observeres det, at der er fokus på at understøtte sammenhæng mellem hjem og dagtilbud med det observeres ikke konsekvent. På begge stuer mødes børnene i øjenhøjde og der bliver hilst på børnene. Det opleves dog, at der er en del dialog med forældre, samt at børnene afleveres fra 'arm til arm' fremfor ind i en leg

Det fortælles under den faglige dialog, at man i forhold til opstart i Solsikken har følgende procedure, Ledelsen informerer stuen om, hvilke børn der starter på stuen. Dette gøres ca. 1 måned før opstart. Det er så stuen der forestår kontakten til familien. Ca. en uge før opstart inviteres familien til et opstartsmøde, hvor der forventningsafstemmes.

Ca. 3 måneder efter er der 3 måneders samtale. Disse afholdes dog ikke altid, da der kan være forhold der gør, at det ikke kan lade sig gøre. Der er fokus på at udarbejde en velkomst folder.

I forhold til overgangen til skole så oplyses det under den faglige dialog, at man tidligere havde skolegruppen på en stue. Men i og med at denne stue er nedlagt arbejdes der nu på, at sikre nye rammer og tilgange omkring skolegruppen.

Der samarbejdes med Hellerup skole i forhold til de kommende skolestarter.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der skabes en systematik i forhold til overgang fra hjem til dagtilbud. Følgende bør indgå:
 - En tjekliste over de forhold der er vigtige at familien får at vide omkring Solsikken.
 - En tjekliste over de forhold det er vigtigt at Solsikken får at vide omkring barnet.
 - Faste datoer for samtaler – som overholdes.
 - En velkomst folder, som sendes til familien inden opstartsmødet.
2. Det anbefales, at der hurtigt arbejdes med at skabe og beskrive en ramme for, hvordan der skal arbejdes med at understøtte de kommende skolestarter

BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:bud@gentofte.dk) senest d. 5 december 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Ledelsen af Solsikken har ingen kommentarer til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?